

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 31.05.2023 № 111 од  
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании родительского совета  
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## **«Школа юного детектива»** социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **9-10** лет  
вид программы по уровню освоения:  
**базовый**  
срок реализации программы: **1 год**  
разработчик программы:  
**Курбанова Ольга Юрьевна**  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных детективов» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

Программа отвечает одной из задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р как раз является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и

профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры».

**Новизна** Программы заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что, изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал, развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

#### **Отличительные особенности Программы:**

- универсальность и адаптивность;
- практическая направленность;
- не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
- кратковременность реализации и интенсивность занятий.

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

#### **Задачи**

### **Обучающие:**

- формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
- создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
- ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
- способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
- формировать умение работать в творческой группе.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
- способствовать развитию публичного выступления;

### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
- воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- формировать культурологическое мировоззрение.

### **Категория обучающихся – 9-10 лет**

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 144 часов.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, презентацию результатов исследовательской, поисковой, творческой деятельности (из опыта работы следователя).

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

#### **будут знать:**

- историю развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
- особенности уголовного права;
- назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
- основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

#### **будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на

практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;

- обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

**овладеют:**

- элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;

- элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);

- элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

N п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации	2	2	0	Анкетирование. Беседа. Педагогическое наблюдение
2	История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя	16	6	10	Опрос Тест
3	Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия»	28	14	14	Текущий контроль (опрос) Выполнение практического задания Тест
4	Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь»	10	4	6	Текущий контроль (опрос) Практическая работа. Тест
5	Криминалистика. Терминология	12	6	6	Текущий контроль (опрос) Практическая работа Тест
6	Юридическая психология. Память-	14	6	8	Текущий контроль (опрос)

	уникальный источник информации				Практическая работа Тест
7	Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза – мифы и реальность	18	8	10	Текущий контроль (опрос) Практическая работа Викторина
8	Ситуационные игры/настольные игры «Портрет преступника» «Осмотр места происшествия» «Улики с места происшествия» и др.	42	0	42	Практическая работа Викторина
9	Маршрутная игра/квест «Юный детектив»	2	0	2	Игра/квест
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Следственный комитет Российской Федерации.

Теория. Ознакомление с Программой. Ознакомление с деятельностью правоохранительных органов, Следственного комитета. Структура Следственного комитета.

**Раздел 2. История следствия в России.** Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя.

Теория. Знакомство с историей предварительного следствия в России. Понятие о преступности, преступлении и его элементах. Профессия следователя, его функции и обязанности.

Практика. Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника.

**Раздел 3. Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия».**

Теория. Ознакомление с основами собственной безопасности. Правила поведения несовершеннолетнего. Как не стать жертвой или преступником в криминальной ситуации.

Практика. Решение задач по действиям несовершеннолетних в

криминальной ситуации. Оценка правильности и адекватности этих действий.

**Раздел 4. Доказательства и доказывание.** Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь».

Теория. Понятие и виды доказательств. Способы получения доказательств. Следственные действия.

Практика. Знакомство с понятием «криптография», рассказ об основных методах шифрования. Обучение методу шифрования «Цезарь». Применение навыков шифрования и дешифрования на практике. Решение логических задач по шифрам.

**Раздел 5. Криминалистика. Терминология.**

Теория. Знакомство с криминалистической техникой. Особенность терминологии в правовом аспекте. Обучение основам работы с криминалистической техникой. Знакомство с действиями следователя при осмотре места происшествия.

Практика. Применение полученных знаний, тактических приемов и методических рекомендаций по осмотру места происшествия, сбору, исследованию и использованию доказательств (работа с привлечением специалистов Следственного комитета и передвижной криминалистической лаборатории). Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника.

**Раздел 6. Юридическая психология.** Память – уникальный источник информации.

Теория. Память – уникальный источник информации. Свойства памяти. Психологические приемы работы с несовершеннолетними на следствии. Особенности работы с потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми (обвиняемыми). Приемы и средства активации памяти.

Практика. Решение задач по активации памяти для описания происшествий. Исследование на макете-полиграфе. Решение «детективных» задач.

**Раздел 7. Экспертные исследования в следственной практике: судебная**

## **экспертиза – мифы и реальность.**

Теория. Ознакомление с возможностями экспертных исследований.

Основные виды судебных экспертиз.

Практика. Обучение и отработка навыков дактилоскопирования и трасологии, обнаружения и изъятия следов папиллярных узоров пальцев рук, следов ног и обуви. Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника.

## **Раздел 8. Ситуационная игра «Осмотр места происшествия».**

Теория. Просмотр мультика «Следствие ведут колобки»

Практика. Осмотр смоделированного места происшествия в составе следственно-оперативных групп. Обнаружение, изъятие вещественных доказательств. Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника.

## **Раздел 9. Маршрутная игра (квест) «Юный следователь».**

Практика. Организация и проведение маршрутной игры. Прохождение нескольких этапов, на каждом из которых команда получает «ключ» (подсказку) к расследованию преступления. По результатам прохождения маршрутной игры определяются команды-победители.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми,

затем педагогом;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме игры или квеста; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### **Формы контроля**

- опрос;
- тест;
- викторина;
- выполнение практической работы;
- игра;
- квест.

### **Выявление результатов обучения по Программе**

Способом проверки результатов по итогам реализации Программы являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Занятия по Программе проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на виртуально-подготовленных площадках (полигонах) – участках местности.

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

- схемы, макеты, проектор, ноутбуки;

- чемодан-макет для осмотра места происшествия (следственный портфель, криминалистический чемодан), иные миниатюры/макеты: техникокриминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и демонстрации учебного материала.

### **Методические материалы**

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические, а также в форме интерактивной деятельности, Программа имеет практико-ориентированный характер, который раскрывается через решение обучающимися сквозной прикладной задачи – расследования симитированного преступления. В этой связи большее количество занятий – практические. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности (особенно при проведении внеаудиторных занятий). Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности, обеспечивает понимание обучающимися приемов и средств, используемых для достижения цели расследования преступления, введение в оборот специальных терминов.

На данном этапе обучающиеся работают с дидактическим материалом: документами архивных и учебных уголовных дел, фототаблицами, слайдами с изображением мест происшествий. Практическая часть занятия может включать в себя самостоятельное индивидуальное или групповое решение прикладной задачи, дающей «ключ» к следующему этапу расследования, отработку полученных навыков, выполнение заданий преподавателя. В ходе выполнения самостоятельных заданий обучающиеся должны добиваться точности употребления терминов, стремиться к соблюдению алгоритма деятельности, аккуратности при отработке полученных навыков,

прогнозировать результат своей деятельности, используя полученную в теоретической части занятия информацию.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает систематическое повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в Программе, что способствует лучшему ее усвоению. Применение указанных методов позволяет закреплять полученные теоретические знания.

Освоение теоретических знаний является основой для получения практических занятий. Деятельностный характер организации занятий позволяет осваивать специальные компетенции в области расследования преступлений.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631

«Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес

### **Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.

2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособие – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.

3. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2012. №4 (5).-С. 308-323.

4. Беляков А.А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства (криминалистическая взрывотехника). - М.: Юрлитинформ, 2003.

5. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. - 2010. № 5. - С. 2-3.

6. Бутырская А.В., Гущев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) - курс лекции. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.

7. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. - 2014. № 6. - С. 27-32.

8. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография – М.: Юрлитинформ, 2012.

9. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их

- решения: сборник научно-практических трудов. - 2013. Вып. 2. М.:  
Институт повышения квалификации СК России С. 96-99.
10. Вольнский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на  
ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. - 2014. № 4. - С.  
3-6.
11. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие  
установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с  
посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. - 2013.  
№ 11. - С. 34-37.
12. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения  
цифровой фотографии при осмотре места происшествия //  
Эксперткриминалист. - 2014. № 3. - С. 33-35.
13. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое  
пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
14. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо  
ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник  
криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49) - С. 47-50.
15. Дугин А.Е. Психологический анализ профессиональной деятельности  
следователя по расследованию похищения человека // Российский  
следователь - 2005 № 2 – С. 47-48.
16. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные  
представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека  
криминалиста. Научный журнал - № 3 (4). 2012. - С. 14-26.
17. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной  
криминалистической техники // Вестник Следственного комитета  
Российской Федерации -2013. № 1 (19). - С. 19-21.
18. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении  
противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный  
журнал. 2013. № 4 (9). - С. 241 -252.
19. Кашманов П.М., Кашманов М.П. Использование разработок признаков

- почерка в процессе идентификационного экспертнокриминалистического исследования рукописей // Эксперткриминалист. - 2007. № 2. - С. 17-20.
20. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. - 2014. № 2. - С. 29-35.
21. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ 2013.
22. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2014 № 2 (13).-С. 175-180.
23. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. - 2014. № 6. - С. 8-11.
24. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
25. Миловидов С.Л., Павличенко Г.В., Семенов А.А. Организация комплексной проверки лиц, подозреваемых в совершении преступлений, по экспертно-криминалистическим учетам // Эксперткриминалист. - 2009. № 4. - С. 19-24.
26. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 65-66.
27. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. -2013. № 6 (11). - С. 331-338.
28. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования //

Российский следователь -2014. № 1.-С. 2-6.

29. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе //

Библиотека криминалиста Научный журнал. -2013. № 1 (6).-С. 279-285.

30. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. - 2014. № 2. - С. 19-21.

31. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов -2013 Вып. 1. - С. 191-199.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.- практическое пособие - СПб: Юридический центр Пресс, 2010.

2. Зинин А.М., Подволоцкий И.Н. Габитоскопия. Учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2006.

3. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.; Экзамен, 2014.

4. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.

5. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49). - С. 51-55.

6. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 54-58.

7. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет,